

Estudio Cisneros VIII

ANPE y el Servicio DEFENSOR DEL PROFESOR presentan el Estudio Cisneros VIII: "Violencia contra el profesor". Es el primer estudio monográfico desarrollado en España sobre las tasas de violencia contra profesores en todas las etapas educativas y los daños emocionales y psicológicos que esta violencia supone para el profesorado. El estudio está dirigido por el equipo de investigación Cisneros bajo la dirección del profesor Iñaki Piñuel.

ESTUDIO CISNEROS VIII "VIOLENCIA CONTRA PROFESORES" FICHA TÉCNICA

BARÓMETRO CISNEROS VIII	
Universo o población de estudio	Conjunto de 47 000 profesores de centros públicos de la CAM
Ámbito geográfico	Comunidad de Madrid
Instrumento	Barómetro Cisneros AVE(P) (Piñuel y Oñate 2002)
Tipo de encuesta	Encuesta: Barómetro Cisneros VIII (Octava edición)
Objeto	Evaluación de la Violencia y el acoso psicológico contra los profesores de la enseñanza pública de la CAM
Fecha realización	Marzo-Abril 2006
Muestra	N= 2 100 profesores pertenecientes a 237 centros públicos

REALIDADES Y MITOS EN TORNO A LAS CAUSAS DE LA VIOLENCIA CONTRA LOS PROFESORES

1. Las realidades que revela el estudio

- PADRES DIMISIONARIOS Y SÍNDROME DE ORFANDAD (EL NIÑO DE LA LLAVE)
- ESCUELA ANÓMICA :PROHIBIDO PROHIBIR (62%)
- EXTENSIÓN DE LA ATMÓSFERA DE IMPUNIDAD ("AQUÍ NO PASA NADA")
- CUESTIONAMIENTO DE LA AUTORIDAD DEL PROFESOR POR EL ALUMNO (EL PROFE COMO COLEGA) Y DEL ROL DE EDUCADOR POR LOS PADRES.
- IGUALITARISMO: RUPTURA DE LA ASIMETRÍA DE LOS ROLES DE ALUMNO Y PROFESOR
- LA GÉNESIS DEL PSICÓPATA SOCIAL: ADOLESCENTES ANÓMICOS Y ASOCIALES.
- CONTRADICCIÓN ENTRE LOS VALORES EDUCATIVOS Y LOS MODELOS SOCIALES Y MEDIÁTICOS (58%)
- SOCIEDAD VIOLENTA ES ESCUELA VIOLENTA (66%).

“Violencia contra profesores”



2. Los mitos que desenmascara el estudio

- LA NECESIDAD DE ASIGNACIÓN DE MEDIOS O DE MÁS RECURSOS FINANCIEROS TIENE MUY ESCASA RELACION CON LA VIOLENCIA CONTRA LOS PROFESORES (23%).
- LA AUSENCIA DE CAPACITACIÓN DEL PROFESORADO NO ES LA CAUSA DE LA VIOLENCIA (4%). LOS PROFESORES NO DEMANDAN MÁS HABILIDADES NI MÁS FORMACIÓN; DEMANDAN MAYOR AUTORIDAD Y CAPACIDAD SANCIONADORA PARA ROMPER LA IMPUNIDAD.
- LOS ALUMNOS INMIGRANTES NO SON LA CAUSA DEL INCREMENTO DE LA VIOLENCIA EN LOS CENTROS (22%).
- LA FALTA DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS COLECTIVOS SOCIALMENTE MÁS DESFAVORECIDOS NO ES CAUSA PRINCIPAL DE LA VIOLENCIA CONTRA LOS PROFESORES (30%).

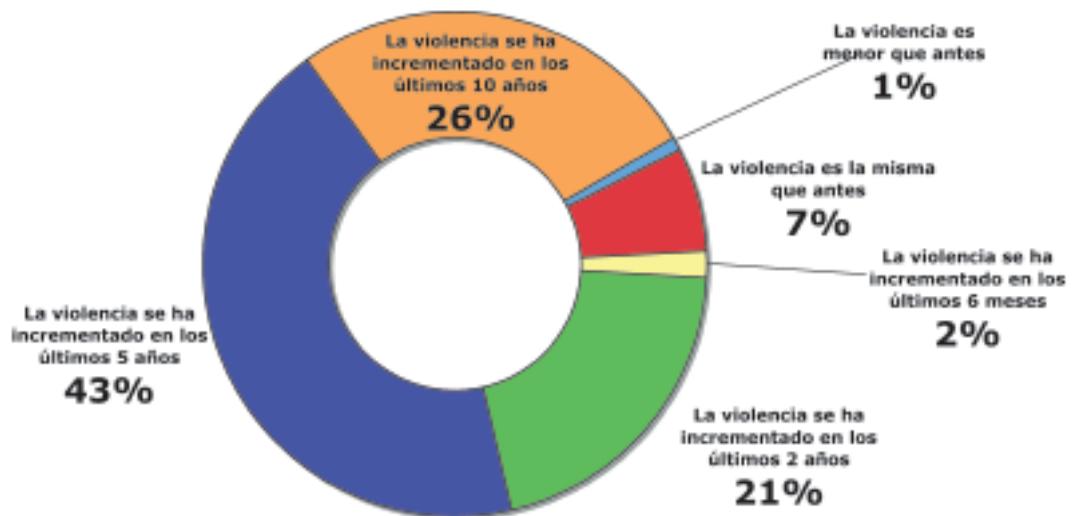
3. Las verdades que revela el estudio

- EL ABANDONO DE LOS PADRES DE LA TAREA DE EDUCAR A SUS HIJOS ES LA PRIMERA CAUSA SEÑALADA DE LA VIOLENCIA EN LOS CENTROS (74%).
- LOS PROFESORES SUFREN UN CONFLICTO DE ROL CRÓNICO AL TENER QUE HACER DE PADRES Y MADRES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CARENTES DE AFECTO Y DE NORMAS INTROYECTADAS.
- LA DIFICULTAD REAL DE SANCIONAR COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EXTIENDEN UNA ATMÓSFERA DE IMPUNIDAD QUE REFUERZA LA SENSACIÓN DE QUE “NO PASA NADA”.
- EL PROFESOR ESTÁ CUESTIONADO FRECUENTEMENTE POR LOS PADRES, SOBRE TODO EN PRIMARIA Y ED. INFANTIL, MEDIANTE PRESIONES, COACCIONES, CHANTAJES Y AGRESIONES.
- EL ALUMNO ES UN INTERLOCUTOR EN PIE DE IGUALDAD DE ROL CON EL PROFESOR (TU Y YO SOMOS IGUALES)
- SE PRESENTA LA VIOLENCIA COMO UN SUPUESTO CONFLICTO A RESOLVER ENTRE UN PROFESOR AGREDIDO Y ALUMNO AGRESOR QUE SE PRETENDE SOLUCIONAR CON EL FALSO REMEDIO DE LA “MEDIACIÓN ESCOLAR”.
- A LOS PROFESORES QUE SON VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA NO LES QUEDA MAS OPCION QUE AGUANTAR UNA SITUACIÓN PSICOSOCIALMENTE TÓXICA O BIEN ABANDONAR LA TAREA EDUCATIVA MEDIANTE LA JUBILACIÓN ANTICIPADA, LA BAJA LABORAL, O EL ABANDONO PROFESIONAL.
- LA SOLIDARIDAD, EL VALOR DEL ESFUERZO, LA CAPACIDAD DE DIFERIR LA GRATIFICACIÓN, EL APRENDIZAJE DE LA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN, EL RESPETO AL OTRO, LA ACEPTACIÓN DE LA DIFERENCIA, LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO PROPIA Y AJENA, LA SOCIALIZACIÓN Y LA MADURACIÓN MEDIANTE LA ACEPTACIÓN DE NORMAS Y DE LA AUTORIDAD, LA ÉTICA Y LA MORAL SOCIAL... SON VALORES CADA VEZ MÁS DISONANTES EN NUESTRA SOCIEDAD.

Estudio Cisneros VIII

92 % DE LOS PROFESORES ESTIMAN QUE LA VIOLENCIA SE HA INCREMENTADO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

EVOLUCION DE LA VIOLENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS



CAUSAS DEL INCREMENTO DE LA VIOLENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS



“Violencia contra profesores”



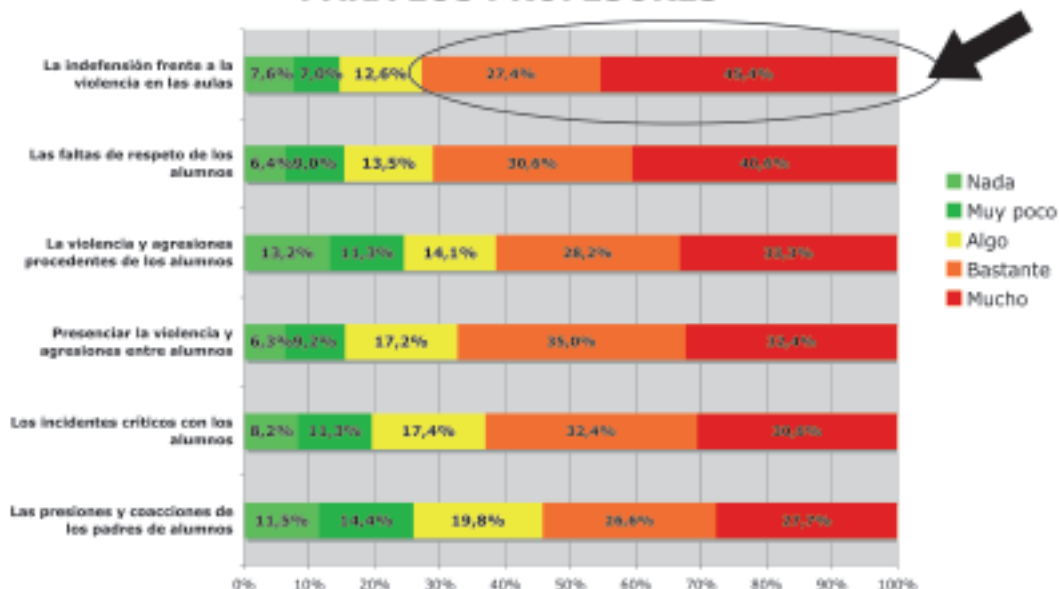
LOS 6 ESTRESORES MAS RELEVANTES PARA LOS PROFESORES

“En qué grado te preocupan o son fuentes de preocupación y de tensión las siguientes situaciones que se pueden dar en tu trabajo”

	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho
La indefensión frente a la violencia en las aulas	7,6%	7,0%	12,6%	27,4%	45,4%
Las faltas de respeto de los alumnos	6,4%	9,0%	13,5%	30,6%	40,6%
La violencia y agresiones procedentes de los alumnos	13,2%	11,3%	14,1%	28,2%	33,3%
Presenciar la violencia y agresiones entre alumnos	6,3%	9,2%	17,2%	35,0%	32,4%
Los incidentes críticos con los alumnos	8,2%	11,3%	17,4%	32,4%	30,6%
Las presiones y coacciones de los padres de alumnos	11,5%	14,4%	19,8%	26,6%	27,7%

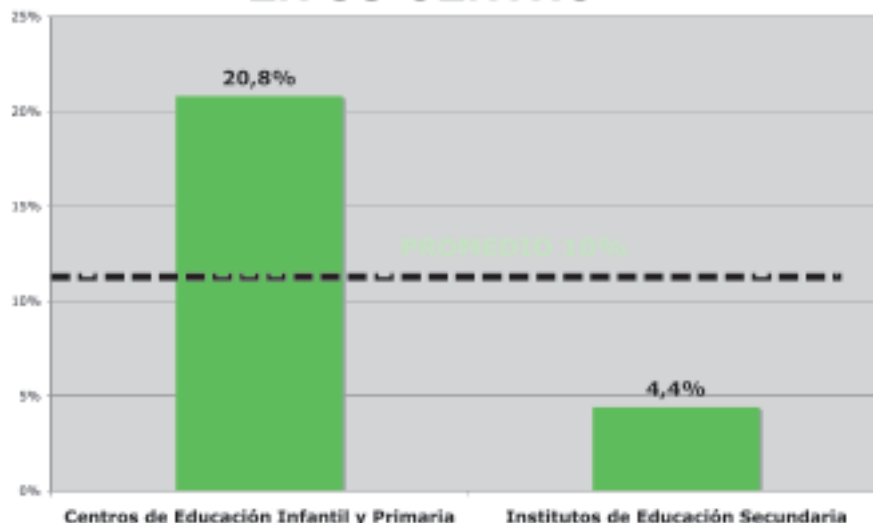
3 DE CADA 4 PROFESORES (73%) ESTAN GRAVEMENTE AFECTADOS POR LA INDEFENSIÓN PROCEDENTE DE LA VIOLENCIA EN LAS AULAS

FUENTES DE PREOCUPACIÓN Y DE TENSIÓN PARA LOS PROFESORES



Estudio Cisneros VIII

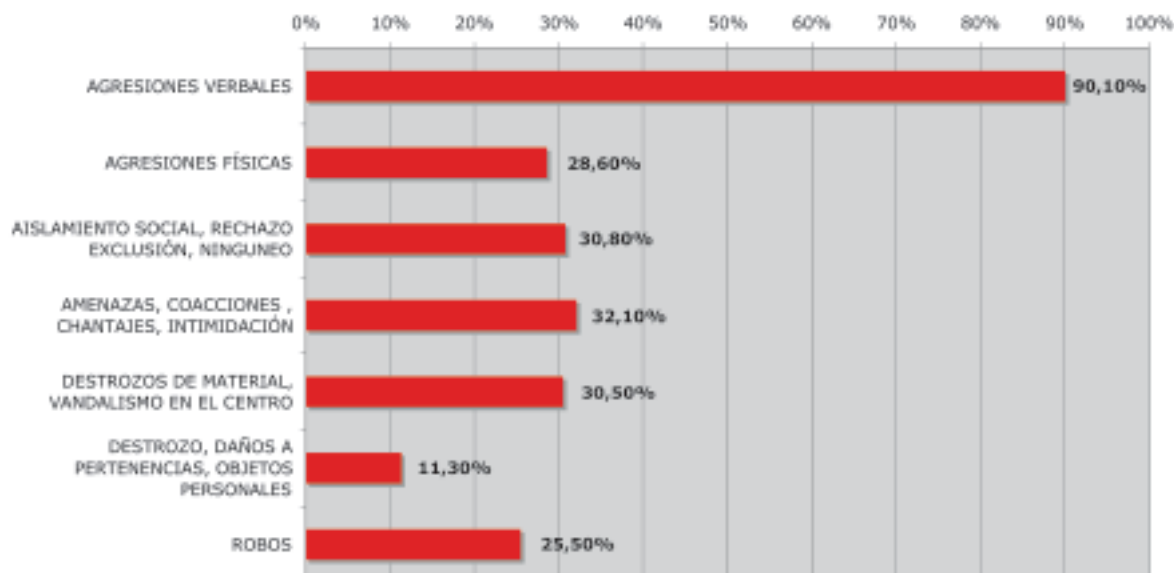
TAN SOLO UNO DE CADA 10 PROFESORES SEÑALA QUE NO EXISTEN ACTOS DE VIOLENCIA EN SU CENTRO



EL 90 % DE LOS PROFESORES SEÑALAN ACTOS DE VIOLENCIA HABITUALES EN SUS CENTROS

PERFIL DE LA VIOLENCIA EN LOS CENTROS

TIPO DE AGRESIONES OCURRIDAS EN MI CENTRO
PORCENTAJE DE PROFESORES QUE REFIEREN HABER PRESENCIADO ESE TIPO DE VIOLENCIA EN SU CENTRO EDUCATIVO



“Violencia contra profesores”



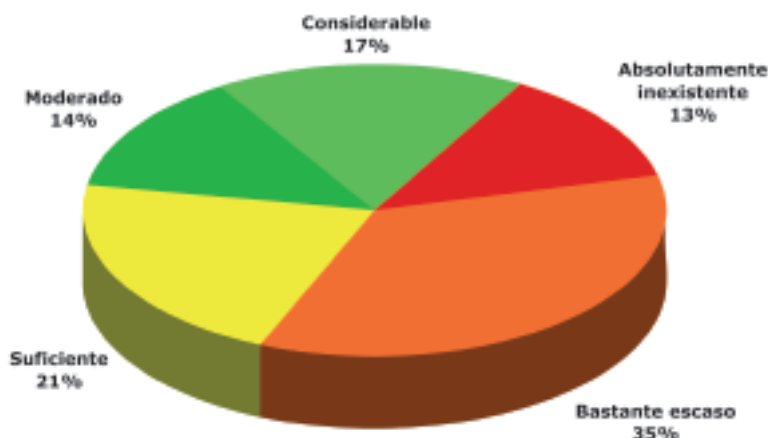
PERFIL DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS VICTIMAS

VIOLENCIAS REFERIDAS POR LOS PROFESORES
VICTIMAS DE AGRESIONES (24%)



APOYO DE LOS CENTROS A LAS VICTIMAS

APOYO DEL CENTRO PERCIBIDO POR LOS
PROFESORES AGREDIDOS (24 %)



Estudio Cisneros VIII. “Violencia contra profesores”: conclusiones

Las conclusiones que se derivan de este estudio coinciden con denuncias que ANPE lleva mucho tiempo realizando. Realmente, lo que obtenemos de estos datos es la prueba documental de que la situación del profesorado en nuestro sistema educativo es crítica y debe replantearse de inmediato.

Así, en el estudio, queda clara la percepción de que existe desde hace diez años un incremento progresivo de la violencia en los centros escolares; se denuncia una vez más el abandono de los padres en las responsabilidades referidas a la educación de sus hijos; se constata el choque frontal entre los “valores sociales”



y los valores reales de la Educación, y la crisis de los valores tradicionales: respeto, trabajo, dignidad, responsabilidad..., sobre los que se asienta no sólo la relación maestro-discípulo sino la sociedad democrática en sí misma; por último, se plantea abiertamente la situación de una escuela sin normas en la que es completamente imposible corregir o sancionar.

Entre los datos más sorprendentes del estudio contamos la denuncia, creemos que realizada por primera vez, de la violencia y las coacciones que ejercen los padres sobre los profesores en las etapas de Infantil y Primaria.

Se establece también una diferencia radical de rango entre las situaciones de violencia entre los alumnos de Primaria y Secundaria, lo que demuestra, tal como

hemos venido denunciando, que la situación de los profesores en los Institutos es prácticamente insostenible.

El estudio desmonta también algunos mitos recientes en torno al problema de la violencia: los profesores no necesitamos mediadores, ni más recursos económicos ni formadores en solución de conflictos. Necesitamos el respaldo de una normativa que nos permita solucionar los conflictos reforzando nuestra autoridad.

Así pues, desde ANPE exigimos:

- Que se tomen inmediatamente las medidas necesarias para controlar el abandono y la dejación de las responsabilidades de la familia y la sociedad en la educación de los niños y jóvenes.
- Que la normativa sobre convivencia en los centros educativos contemple la desaparición de ese igualitarismo entre profesores y alumnos que nos coloca en planos paralelos y no conlleva más que pérdida de la autoridad y la disciplina, y de la consideración social de nuestra tarea.
- El reconocimiento de la figura del profesor como Autoridad pública en el ejercicio de su gestión.
- La asunción de su responsabilidad por parte de la Administración educativa: actualización inmediata de las normas de convivencia, desarrollo del capítulo de salud laboral y creación de una “Unidad de Intervención y Atención para Profesores Dañados”.